

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26»
комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
протокол от 31.03.2025 года № 3

Утверждено и введено в действие
приказ от 01.04.2025 года № _____
заведующий МБДОУ «Детский сад № 26
комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан


Л.Н. Ильина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год

№	Содержание	Стр.
I	Введение	2 - 3
II	Аналитический отчет деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан	4 - 29
	Оценка системы управления организации	4 - 7
	Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	7 - 11
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11 - 13
	Качество кадрового обеспечения	14 - 18
	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18 - 24
	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	24 - 28
	Востребованность выпускников	28
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28 - 29
III	Результаты показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (данные по состоянию на 31.12.2024 года)	30 - 33

Введение

Целью проведения самообследования ДОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности ДОО за 2024 год.

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад № 26»)
Руководитель	Заведующий - Ильина Людмила Николаевна
Место нахождения образовательной организации	Учреждение находится в черте города, расположено в густонаселенном микрорайоне № 1 «Дом медиков» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью
Дата создания образовательной организации	01.09.2011 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 6879 от 27.07.2015 года, срок действия – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФЗ-16-01-001129 от 25.01.2012 года
Юридический адрес	422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д.116А
Фактический адрес	422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Энгельса, д.116А
Телефон, факс	8 (84342) 4 – 40 - 82, 4 (84342) 4 - 57 - 54
Адрес электронной почты	ds.26@yandex.ru , DS.26ch@tatar.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/admin/page/edit-type/179603
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на основании Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41,

	e-mail: chime16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Плановая наполняемость	160 детей
Фактическая	157 детей
Комплектация	9 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР, для детей с ЗПР)
Режим работы образовательной организации	-с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; -с июня по август – летняя оздоровительная работа; -пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей
Ежедневный график работы	-режим работы групп - с 06.00 ч. до 18.00 ч.; -выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Миссия ДОО: становление и развитие личности ребенка

Цель деятельности ДОО: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Предмет деятельности ДОО: реализация основных задач дошкольного образования; сохранение и укрепление физического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Приоритетные направления ДОО:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением интеллекта и нарушением речи; создание условий для позитивной социализации (самореализации личности) детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- разносторонняя подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников.

Вывод

МБДОУ «Детский сад № 26» в течение 2024 года функционировал в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273 (ред. От 04.08.2023 года); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384) и другими законодательными документами.

Воспитательно - образовательная деятельность осуществлялась на основании: устава, программы развития, учебного плана, календарного графика, образовательной программы и др. локальными актами дошкольного учреждения.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Аналитический отчет

Система управления организации

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 26» решалась важная задача по продолжению построения единого информационного поля через своевременное информирование педагогов об управленческих решениях, об организации заседаний различных педагогических сообществ, конкурсов и контроль за качеством образовательного процесса.

Управление МБДОУ «Детский сад № 26» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. **Первый уровень системы управления** МБДОУ «Детский сад № 26» позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников через участие на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность МБДОУ «Детский сад № 26» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники МБДОУ «Детский сад № 26».

Родительский комитет содействует администрации МБДОУ «Детский сад № 26» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ «Детский сад № 26», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 26», рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Ко второму уровню системы управления относится администрация МБДОУ «Детский сад №26»: заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» Ильина Людмила Николаевна осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 26». Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией и в своей деятельности подотчетна учредителю учреждения - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно - хозяйственную работу МБДОУ «Детский сад № 26». Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в ДОУ.

Заведующий в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования; осуществляет

комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике МБДОУ «Детский сад № 26», заключает с родителями договор.

Старший воспитатель Масленкова Лариса Михайловна координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно - методической и иной документации, необходимой для деятельности МБДОУ «Детский сад № 26», организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Табачникова Ольга Владимировна осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ «Детский сад № 26», обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Завхоз следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Старшая медицинская сестра Лазарева Анастасия Николаевна контролирует санитарное состояние помещений и участков МБДОУ «Детский сад № 26», готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

К третьему уровню системы управления относятся музыкальный руководитель, учителя – дефектологи, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно - образовательную деятельность, литературно - музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно - оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Воспитатель непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно - образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 26» и ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с МБДОУ «Детский сад № 26». Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в МБДОУ «Детский сад № 26».

Работа учителя - дефектолога заключается в том, чтобы воспитывать, обучать, знакомить с окружающим миром, расширять кругозор, приобщать к общечеловеческой культуре и много другое. Непосредственно для каждого ребенка учитель - дефектолог самостоятельно подбирает направления коррекционной работы. Выбор зависит от общего уровня развития ребенка, его возраста и выявленного у него вида нарушения. Работа учителя - дефектолога в МБДОУ «Детский сад № 26» заключается в организации эффективного коррекционного образовательного процесса в зависимости от вида нарушения у ребенка (задержка психического развития, тяжелое нарушение речи); формирование необходимых навыков для успешной адаптации и социализации в обществе.

К младшему обслуживающему персоналу относятся: помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу МБДОУ «Детский сад № 26», но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители) воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 26» создана первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения). Функции первичной профсоюзной организации:

- заключает от имени работников ДОУ коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;
- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;
- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;
- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 26» реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением; она дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

В 2024 году в ДОУ продолжалось внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отметили, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий;
- 100% сотрудников МБДОУ «Детский сад № 26» являются членами первичной профсоюзной организации;

-созданы условия для эффективной работы с ведением и хранением документации.

Вывод. Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 26» создана в соответствии с целями, задачами содержанием работы.

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Система управленческой деятельности ориентирована на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка образовательной деятельности и организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 26» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 04.08.2023 года), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 26» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Анализ распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022	2023	2024
----------------------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------	-------------

1	24-15,39 %	32 -18,40 %	38 – 22%	33 - 22 %	35 - 20 %
2	122-78,21 %	132 – 75,86 %	122 – 71 %	114 - 75 %	124 – 73 %
3	5-3,20 %	3 – 1,72 %	3 – 2 %	2 - 1 %	3 - 2 %
4-5	-	7 – 4,02 %	7 – 4 %	4 - 3 %	-

В сравнении с 2021 - 2023 годами в 2024 году наблюдается положительная динамика показателей по группам здоровья, по уровню физического развития. Происходит увеличение количества детей 2 группы здоровья (за счет появления вновь принятых детей с 2 группой здоровья). В 2020 году посещали детский сад 5 детей – инвалидов, в 2021 году посещали детский сад 7 детей – инвалидов, в 2022 году – 7 человек, в 2023 году - 4 человека, в 2024 году – детей – инвалидов – 6 человек.

По показателям - пропущенных дней по болезни одним ребенком в 2024 году наблюдается понижение по сравнению с предыдущим годом на 0,4. Общее количество заболеваний остается на прежнем уровне. Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

Анализ физического развития детей

	2021	2022	2023	2024
Дети с нормальным весом	171 (98,28 %)	167-98,24%	150 - 98 %	166 - 97 %
Дети с избытком массы	3 (1,72 %)	3-1,76%	3 – 2 %	2 - 1%
Дети с дефицитом массы	-	-	-	3 - 2%
Дети с низким ростом	-	-	-	-

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, закаливание, оздоровительные сезонные процедуры, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Все виды медицинской деятельности направленные на выполнение задач, поставленных в начале года и обеспечивающие оздоровление воспитанников выполнены в полном объеме.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, коррекция и развитие психических процессов, профилактика вторичных отклонений развития, обеспечение социальной адаптации, формирование умений и навыков социального поведения.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных

методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 20 детей (группа ТНР – 11 человек, группа ЗПР – 9 человек). В течение 2024 года из общеобразовательных групп ДООУ направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 4 человека.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 15 детей 5- 7 лет в рамках платных дополнительных образовательных услуг. Из них выпущено в школу 8 детей (с чистой речью 8 человек).

В двух группах компенсирующей направленности № 3, 4 в 2024 году 10 человек выпускников для обучения в школу; из них три человека на домашнее обучение в коррекционную школу.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МБДООУ «Детский сад № 26» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году особое внимание уделялось формированию у дошкольников основ безопасности: личной безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, а также безопасности в сети Интернет. Данная работа организована была через проведение с детьми бесед, дидактических и сюжетно – ролевых игр, проблемных ситуаций, мини – проектов и социальных акций. В 2024 году продолжали свою работу отряд юных инспекторов дорожной безопасности «Дорожный дозор» и отряд пожарной безопасности «Юный пожарный». Основной формой работы данных отрядов является проведение социальных акций, игр с младшими дошкольниками.

В целях исторического просвещения старших дошкольников в ДООУ был организован конкурс экскурсоводов. Совместно с родителями воспитанники старшей и подготовительной к школе группы подготовили экскурсионные репортажи об улицах, памятниках, зданиях города Чистополь. Также в 2024 году были организованы экскурсии старших дошкольников музеи города, городскую детскую библиотеку, аптеку, часовой магазин, Гимназию №3. Воспитанница детского сада приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Юный экскурсовод» и стала призером конкурса.

В мае 2024 года во взаимодействии с Чистопольским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» письма и рисунки воспитанников детского сада были отправлены бойцам СВО в честь праздника Дня Победы.

Во исполнение указа Президента РФ в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Педагоги ДООУ проводили с воспитанниками серию занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер». В течение года с детьми также проводились игры: «Моя семья», «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома». В целях взаимодействия с родителями реализовывался совместный проект «Моя семья». В направлении деятельности по формированию основ дорожной безопасности в детском саду продолжал работать родительский клуб «семья Светофоровых».

За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, экскурсии на предприятия города, по организации встреч с психологами, логопедами, учителями начальных

классов и другими специалистами в рамках родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций. Предложения родителей будут рассмотрены и приняты в действие на второе полугодие 2025 года и при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год.

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 26» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Дополнительное образование

В объединениях дополнительного образования в 2024 году занималось 113 воспитанников. Динамика занятости воспитанников в течение учебного года была высокой и составляла 73 %. В сравнении с 2023 годом – 71 %. Родители довольны результатами образования детей в объединениях дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2 направлениям. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

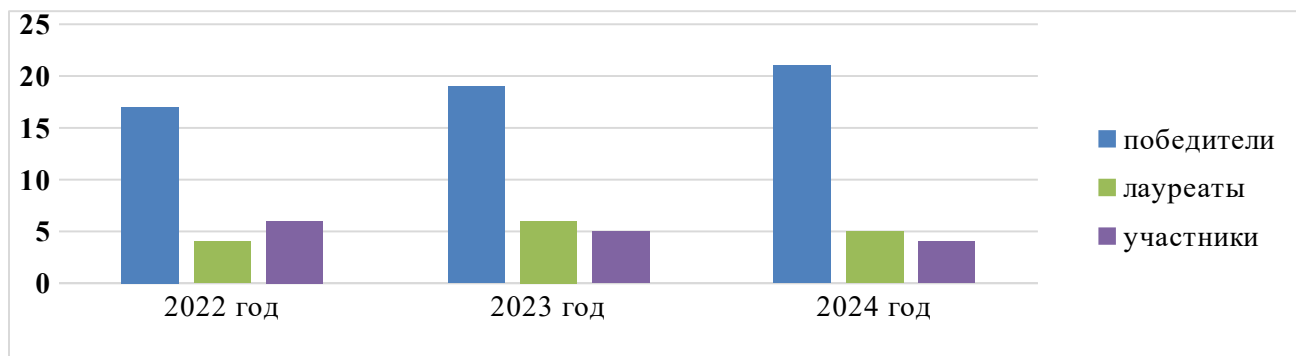
Руководители объединений дополнительного образования зарегистрировали программы ОДО в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Татарстан». В данной системе в течение 2024 года ими велся учет посещаемости, приема и отчисления из ОДО воспитанников.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2024 году

№	Название кружка	Направленность/ деятельность
1.	Занимательная математика (для воспитанников с ОВЗ)	Познавательное направление/развитие логики
2.	Говоруша (для воспитанников с ОВЗ)	Познавательное направление/сенсорное развитие
3.	Развивай - ка	Познавательное направление / развитие речи/сенсорное развитие
4.	Мир логики	Познавательное направление/развитие логики
5.	Солнечные ступеньки	Познавательное направление / развитие речи/сенсорное развитие

Для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в 2024 году активизирована деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работа осуществлялась по направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание уделялось подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям. В течение 2024 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 26» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Уровень активности воспитанников высокий.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня



Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, в 2024 году в ДОУ проводился педагогический мониторинг по направлениям:

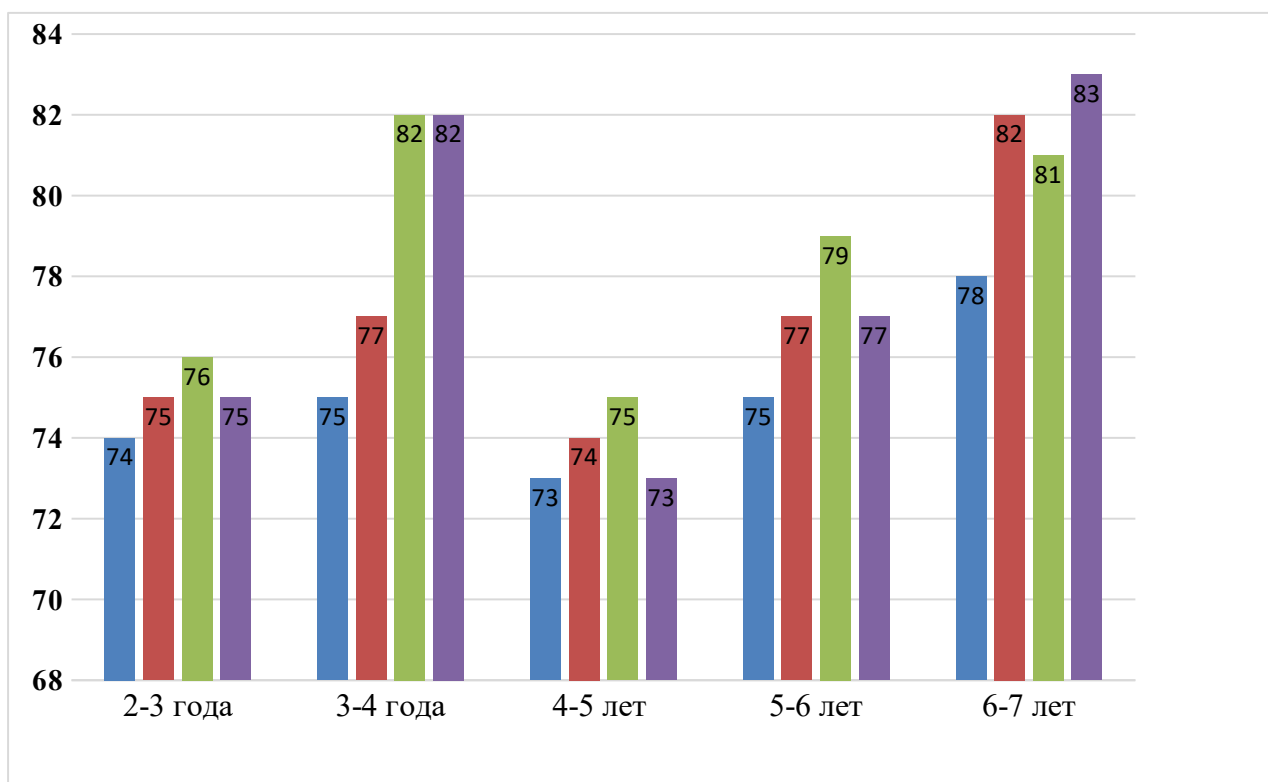
- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень развития детей групп компенсирующей направленности,
- уровень владения навыками татарской речи.

В рамках определения уровня педагогических воздействий в 2024 году было обследовано 131 воспитанников.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

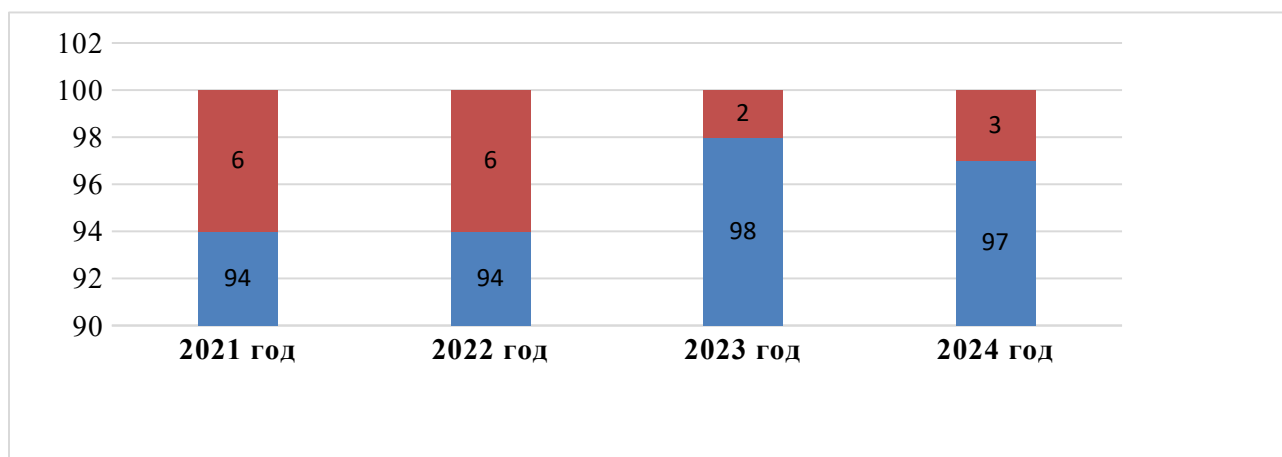
Образовательные направления	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выполнение ООП в %	77	77	75	77	77

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям



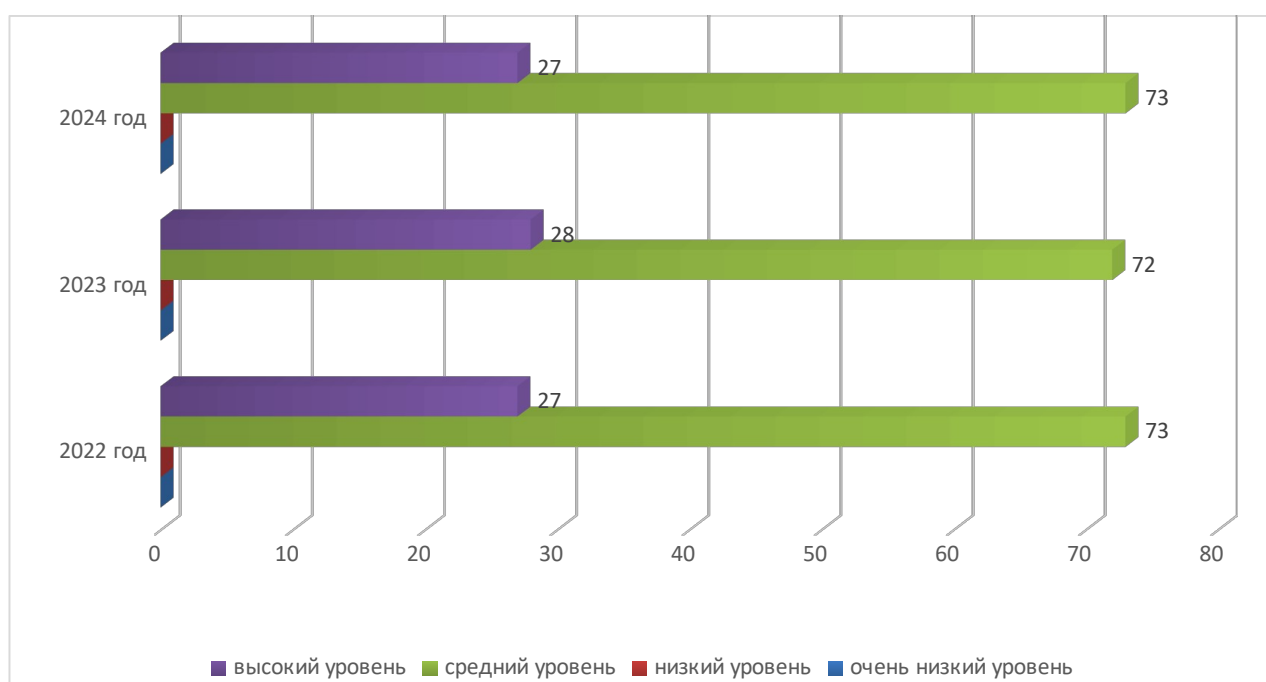
Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению



В 2024 году в школу было выпущено 33 воспитанника (общеобразовательная группа №6, группы компенсирующей направленности № 3 (ТНР), № 4 (ЗПР). Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускников данных групп, не готовых к обучению в школе - нет.

Динамика освоения детьми татарского языка



Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главной причиной положительного результата мониторинга в 2024 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительной к школе группы № 6 и организация творческой деятельности с детьми в группах № 3,4, 5, 6. Прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2024 году.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. Сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года составляет (77 %). Качество усвоения возросло на 1%.

Вывод. Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 69 % до 77 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Качество кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогических кадров в 2024 году

Количество педагогов: 23 человека

Среди них:

воспитатели – 19 человек,

старший воспитатель – 1 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек,

учитель - дефектолог - 2 человека

Штат укомплектован полностью. На конец 2024 года в ДОУ вакансий нет. Высшее образование имеют 78 %, среднее профессиональное – 22 %.

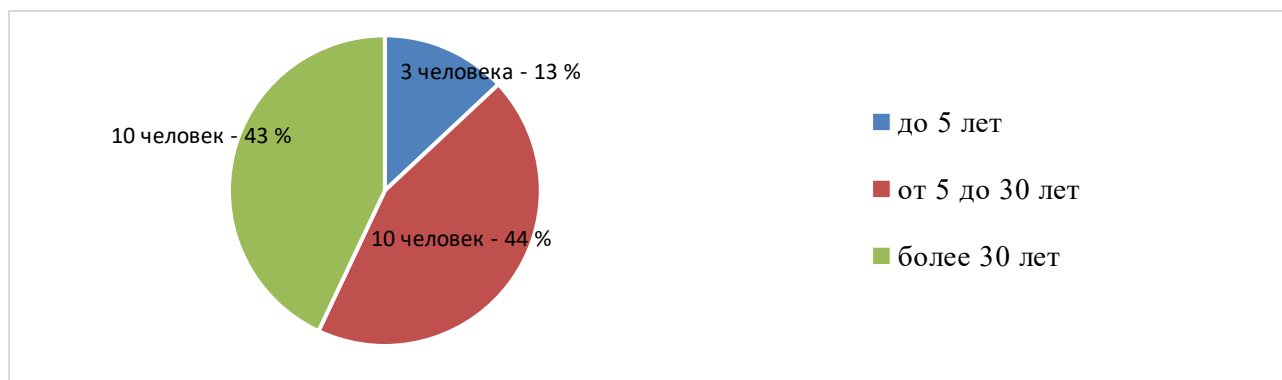
Образовательный уровень педагогов



По уровню образования (в сравнении за четыре года)

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021	22	18	82 %	1	5 %	3	14 %
2022	24	20	83 %	1	4 %	3	13 %
2023	23	20	87 %	0	0	3	13 %
2024	23	18	78 %	1	4 %	4	17 %

Стаж работы педагогов



По педагогическому стажу работы:

Год	Количество педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2021	22	3	-	2	6	7	4
2022	24	2	3	2	4	8	5
2023	23	1	2	1	6	8	5

2024	23	2	-	3	4	8	6
------	----	---	---	---	---	---	---

В 2024 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию – 5 человек (впервые 4 человека), на первую – 1 педагог. На 31.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 19 человек, что составляет 86 % от общего количества педагогов ДОУ. Это на 10 % меньше, чем в прошлом году. Причина уменьшения количества педагогов с категорией в том, что в 2024 году два педагога с категорией стали руководителями ДОУ Чистопольского района, 1 педагог с категорией приглашен на должность старшего воспитателя ДОУ Чистопольского района.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких авторских педагогических проектов.

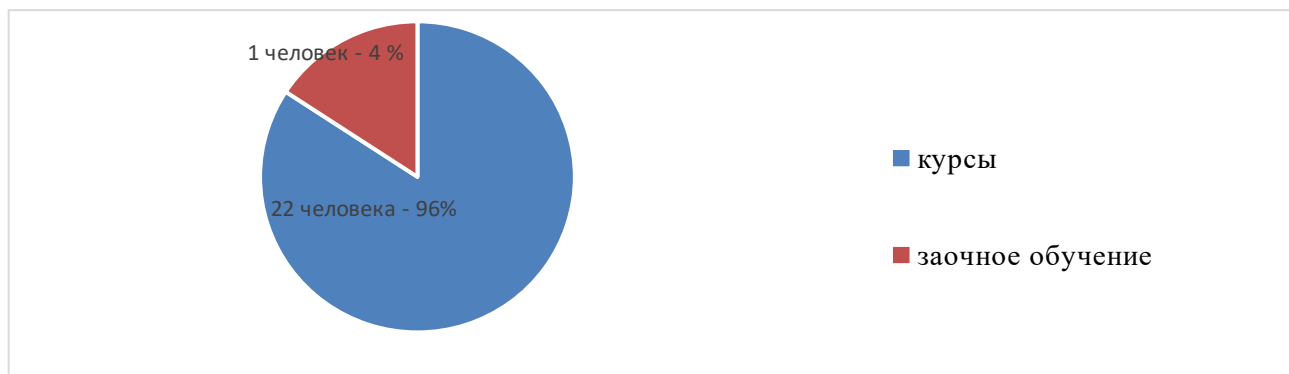
Уровень категорийности (87%)



Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении)

	Общая численность педагогов	Количество педагогов, имеющих кв. категорию	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2019	22	20 – 91 %	4 – 18 %	16 – 73 %	2	-	2
2020	22	19 – 86 %	4 – 18 %	15 – 68 %	4	1	2
2021	24	21 – 88 %	5 – 21 %	16 – 67 %	3	-	-
2022	23	22 – 96 %	5 – 22 %	17 – 74 %	1	-	-
2023	22	19 – 86 %	8 – 36 %	11 – 50 %	3	-	3
2024	23	20 – 87 %	12 – 52 %	8 – 35 %	3	-	-

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку



Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагоги ДООУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций разного уровня.

В течение 2024 года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

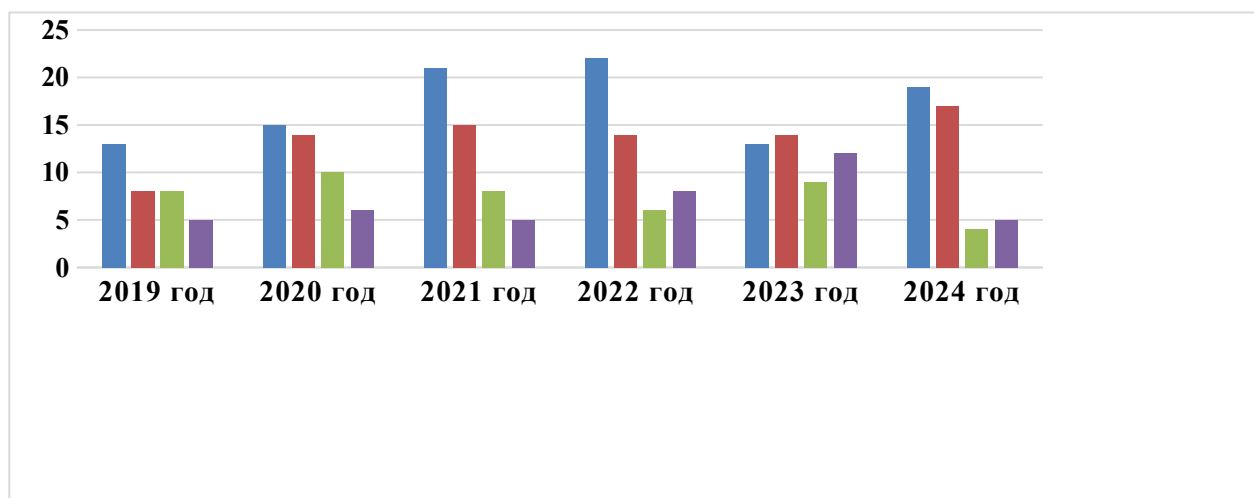
В 2024 году на базе детского сада были проведены заседания педагогических советов: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО», «Эффективность деятельности детского сада по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Детский сад традиционно каждый год организует зональную педагогическую конференцию в рамках работы муниципального методического объединения учителей – логопедов, учителей – дефектологов ДООУ. 22 марта 2024 года на базе МБДООУ «Детский сад № 26» организована зональная конференция по теме «Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителей – дефектологов и учителей - логопедов».

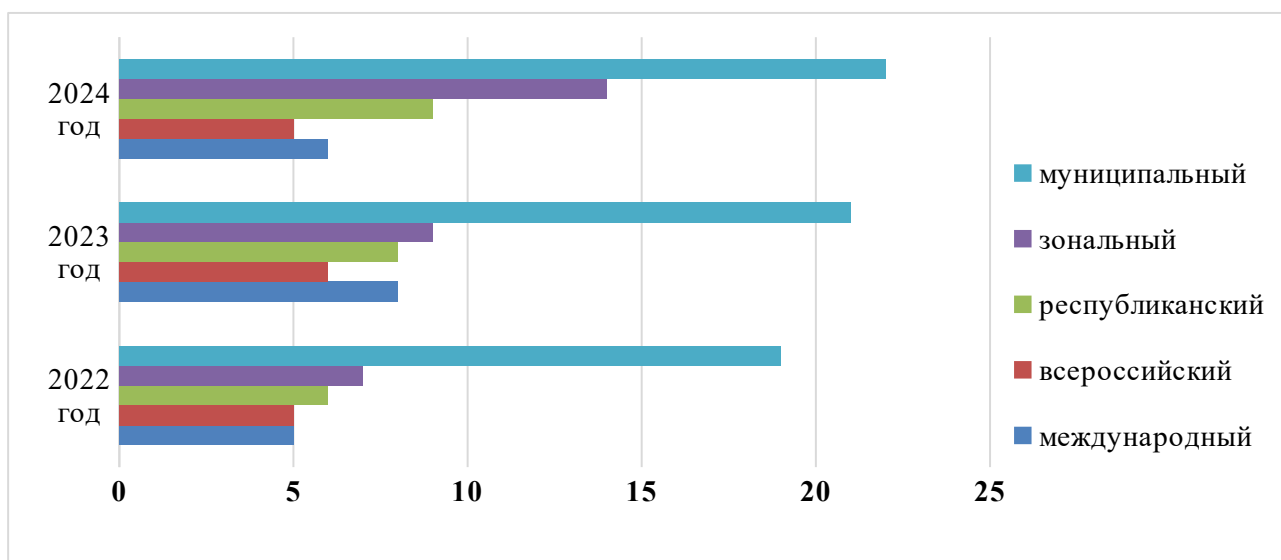
Частота участия педагогов ДООУ в конкурсах разного уровня

2020 год	2021	2022	2023	2024
77	82	87	88	92

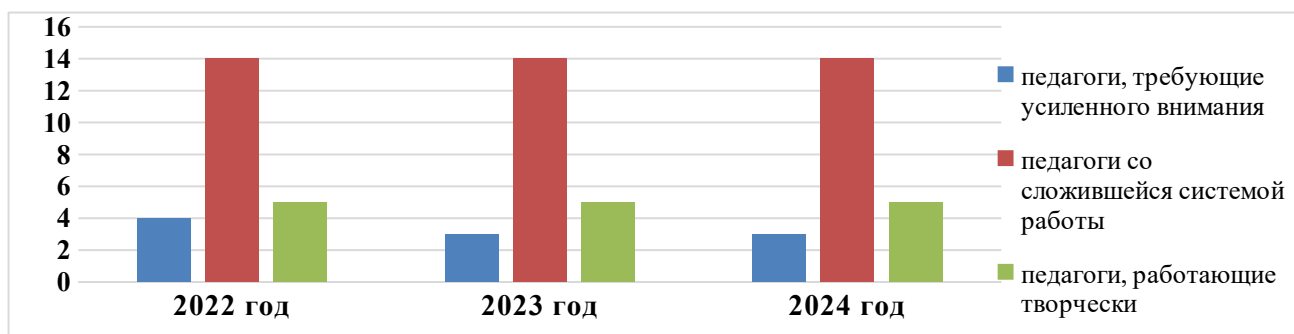
Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах разного уровня



Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ в рамках семинаров - практикумов, конференций разных уровней



Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью



В 2024 году наблюдалась положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня.

Мониторинг активности показал, что 100 % педагогов ДОУ в 2024 году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 100 % педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах. На основании этого можно сделать вывод, что в 2024 году уровень результативности участия в очных муниципальных и

зональных конкурсах значительно повысился. В 2024 году педагоги ДОО приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

С марта 2024 года в ДОО введен учет микротравм работников в целях снижения показателей общего травматизма и разработаны меры профилактики (положение, журнал учета микротравм, инструктажи, план). Отсутствие заявлений работников ДОО о микротравмах по итогам 2024 года показал, что требования по технике безопасности на рабочих местах соблюдаются.

Педагоги детского сада в период 2024 года приняли активное участие в организации гуманитарной помощи для жителей Курской области и благотворительной помощи для СВО.

Все в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году студенты СПО не обращались за трудоустройством на педагогическую деятельность в ДОО № 26.

Вывод

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями журнала «Дошкольное воспитание», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется бак необходимых учебно — методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно — образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОО включает:

-информационно – телекоммуникационное оборудование: стационарных компьютеров, ноутбуков, принтеров, проекторов, экранов;
 -программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото – и видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Новости о проведенных мероприятиях в ДОУ размещаются также в сообществе сети ВКонтакте.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

100% педагогов имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Основные программы дошкольного образования:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 год;
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., Казань, 2013
- Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013
- Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4. Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М., 2002 5. Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 6. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 7. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение, 1980 г 8. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 9. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещение, 1988 10. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 11. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 12. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008 13. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3
--	---

	лет», Мозаика – синтез, м., 2009 14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя гр. 15.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1.Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2.Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4.М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 5.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6.А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7.Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9.С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10.Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11.Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12.Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13.Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14.Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15.С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод.пособие, М., Обруч, 2010 16.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17.Учите детей трудиться/Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983. 18.Воспитание дошкольника в труде. /Под. ред. В.Г.Нечаевой. –М.: Просвещение, 1983. 19.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 20.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 21.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 22.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 23.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 24.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010 25.Р. Шарипов Правила дорожного движения в стихах, Казань; ГУ «НЦ БЖД,» 204 26.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, первая младшая группа 27.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа 28.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, ср.гр. 29.Н.В. Елжова ПДД в детском саду 30.Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в ДОУ 31.Е.В. Барина, Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития 32.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 33.В.И. Петрова, Т.Д. Смульник. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. 34.Обучение детей безопасному поведению на дорогах 35.Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») 36.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребенка
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое	1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983 2.А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 3.В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 4.Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008 5.А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965 6.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002

развитие».	7.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 8.Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 9.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 10.Т.Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002 11.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 1991 12.Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009 13.Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010 14.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 15.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984 16.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993 17.В.В. Гербова Занятия по развитию речи подг. группа 18.В.В. Гербова Занятия по развитию речи, первая младшая группа 19.И.А. Помораева Занятия по ФЭМП средняя группа 20.Г.А. Набиуллина Развитие татарской речи как родной стар.гр. 21.Полная хрестоматия для детского сада
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1.С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010 2.П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983 3.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 4.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 5.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА, Синтез, 2010 6.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 7.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009 8.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 9.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 10.В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 11.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990 12.Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982 13.И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009 14.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009 15.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 16.П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983 17.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 18.С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 19.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 20.Н.А. Арапова – Пискарьёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 21.Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006 22.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала подг. гр 23.О.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром подг. гр. 24.С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами (2-4 г.) 25.О.А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа 26.Куваева Н.В., Миклаева Ю.В. Конспекты занятий по математике 27.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая мл. гр. 28.И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений, подг. гр. 29.В.Дыбина Занятия по ознаком. с окружающим миром, ср.гр

	30.Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, ср.гр 31.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС. стар.гр 32.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Соответствует ФГОС стар.гр. 33.О.В.Дыбина соответствует ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением подг. гр. 34.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, соответствует ФГОС подг.гр. 35.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Соответствует ФГОС. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников 36.А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет соответствует ФГОС 37.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср.гр., соответствует ФГОС 38.Н.Г. Гарипова Ознакомление с окружающим миром стар.гр. 39.З.Р. Шарафутдинова Учимся математике стар.гр. 40.В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011 8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9.Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010 18.Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010 19. Т.С. Комарова Занятия по изобраз. дея-ти подготовительная группа 20. О.В. Соломенникова «Радость творчества», 5-7 лет 21.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти вторая младшая группа 22.Т.С. Комарова занятия по изобраз. дея-ти средняя группа 23.Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой 24. Р.М. Зиннатова Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал для детей 5-6 лет 25.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет
Реализация Региональной программы дошкольного образования	1.Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2.Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3.Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4.З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5.Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6.Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7.Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8.Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9.Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007

	10.Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11.Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14.К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16.Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» 17.Аудиодиск «Шома бас» 18.Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19.К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 23.З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013 24.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2011 24.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011. 25.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хәтер, 2012. 26.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2012. 27.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2012. 28.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2012. 29.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2012. 30.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хәтер, 2012. 31.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хәтер, 2012. 32.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. 33.Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. 34.Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011. 35.Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011. 36.Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010. 37.Закирова К.В., Гыйләжетдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009. 38.Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. 39.Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013. 40.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012. 41.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Өй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче
--	--

	полиграфия компаниясе, 2013. 42.Закирова К.В. Ин матур сүз. Уку китабы. Өти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012. 43.Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003. 44.Ибрагимова З.Г. Шома бас. Казань: Компания «Аксу», 2012. 45.Мир детства. Балалар дөньясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010. 46.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.
Реализация программы «Школа 2100»	1.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 2.Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3.З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 4.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 5.Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010
Реализация коррекционной программы	1.Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. 2.П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008. 3.А.С.Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде 4.Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах, Л.В.Игнатова, О.И.Волик, В.Д.Кулакова, Г.А.Холукова 5.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. 6.Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. 7.Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2014

Вывод

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Для полноценного функционирования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в детском саду имеются необходимые помещения:

- 9 групповых комнат;
- 1 музыкальный зал;
- 1 зал лечебной физкультуры;
- методический кабинет;
- учебный кабинет по изучению татарского языка;
- 2 кабинета учителей – дефектологов;
- учебный кабинет по ПДД;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации

ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах оформлены тематические зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования этнокультурной региональной составляющей.

На территории дошкольной образовательной организации находятся: групповые участки для прогулок, теневые навесы, спортивная площадка, огород, цветники, зоны отдыха.

Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (5 шт.), множительной техники (5 шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (16 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно - образовательный процесс. При этом имеется нехватка множительной техники. Имеется также нехватка ноутбуков для организации образовательной деятельности педагогов, сети Wi-Fi с доступом интернета во все помещения ДОУ.

Для организации лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, оборудованный и оснащенный стандартным комплектом для проведения медицинских манипуляций, зал для занятий спортом и лечебной физической культурой. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Пищеблок представлен заготовочным цехом, разделочным и горячим цехами.

Система визуального и дистанционного контроля (видеонаблюдения): здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 3 видеорекамеры, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении).

Для организации питания воспитанников в ДОУ в 2024 году разработаны технологические карты меню, программа административного производственного контроля по изготовлению и реализации продукции.

Есть необходимость размещения на территории ДОУ еще нескольких камер наружного наблюдения для хорошего просмотра главного входа на территорию ДОУ. В ДОУ также необходима сушильная машина, мебель (шкафы, стулья), ковры.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного в августе 2024 года с целью определения соответствия РППС, материально-технической базы ДОУ требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- РППС детского сада соответствует нормативным требованиям и потребностям детей, педагогов ДОУ;
- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

-вся территория ограждена по периметру забором.

В ходе мониторинга РППС выявлено следующее.

В группах раннего возраста (1-3 г.) создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группе подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально - нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Все предметы и материалы доступны детям. В группах имеются центры:

- двигательной активности для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- творчества и продуктивной деятельности;
- познания и коммуникации;
- экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, коврик, мягкие модули, фотоальбом.

В группах оценка РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно - развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 26» и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - сферы.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, билингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОУ. Материально - техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 26» и территории соответствует действующим санитарно -

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 26» соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Востребованность выпускников

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 26» выпустило в школу 33 воспитанников. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования и образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 96 % выпускников зачислены в общеобразовательные учреждения. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МБДОУ № 26 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами;
- 88 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- активность педагогического коллектива стабильно высокая;
- методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов;
- в ДОУ выстроена система работы по реализации ФГОС ДО;
- в ДОУ налажено взаимодействие специалистов в воспитательно - образовательном процессе;
- в ДОУ высокие результаты качества подготовки выпускников;
- осуществляется активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Педагогический коллектив находится в процессе реализации ФГОС ДО. Педагоги учатся использовать в воспитательно - образовательной деятельности инновационные образовательные технологии, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательный процесс.

Выстраивается система методической работы с педагогическими кадрами – целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников.

Работает система по созданию развивающей педагогической среды в группах и ДОУ, которая обеспечивается разными видами деятельности ребенка - дошкольника и является основой для его самостоятельной активности. Педагоги ДОУ учатся творчески подходить к конструированию моделей развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивать продуктивность ее использования для развития личности ребенка, его способностей, самостоятельности, инициативности и творчества.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», утвержденное приказом от 31.09.2021 № 73.

Выводы

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности МБДОУ № 26; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

Результаты показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
(данные по состоянию на 31.12.2024 года)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.07.2015 г. № 6879, МОиН РТ; -лицензия на осуществление медицинской деятельности 25.01.2012 г. №ФС-16-01-001129 ФС по Надзору в сфере здравоохранения и социального развития
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	157 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	20 человек / 13 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек / 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек / 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек / 13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7
1.6.1	Доля детей имеющих высокий уровень развития	72 человек / 55 %
1.6.2	Доля детей имеющих средний уровень развития	58 человек / 45 %
1.6.3	Доля детей имеющих низкий уровень развития	0 / 0 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 87 %
1.8.1	Высшая	12 человек / 52 %
1.8.2	Первая	8 человек / 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	7 человек / 30 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека / 157 человека - 1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1743,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Итоги и выводы

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных

представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад является базовым по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия. На базе ДОУ продолжает эффективно работать муниципальное методическое объединение учителей – дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ Чистопольского района.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, всероссийских конкурсах, где занимает призовые места.

Материально-техническая база ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепления их психического и физического здоровья;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью, систематизация работы по просветительской деятельности родителей;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- продолжение работы по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- продолжение работы по созданию условий для построения воспитательно - образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- при планировании деятельности МДОУ на 2025 год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.